

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155
Центрального района Санкт-Петербурга

Принята
Решением
Педагогического совета
Протокол № 11 от 10.06.2024

Утверждаю
директор гимназии №155
Шуйская О.Е.
Приказ № 28 -о от 10.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-ЛИДЕР»**

Срок реализации – 2 года
Возраст обучающихся – 11-17 лет

Разработчик программы:
Пискунова А.В.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Данная образовательная программа имеет социально-суманитарную направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практикоориентированной деятельности.

При проведении занятий используются различные инновационные технологии:

- информационно-коммуникативные (презентации, видеофильмы)
- здоровьесберегающие;
- игровые: дидактическая и ролевая игра облегчают восприятие материала, делает его увлекательным;
- технологии творческого взаимодействия;
- проектные технологии;
- технология интегрированного обучения;
- кейс-технология

Программа направлена на развитие гражданской и социальной активности подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом нам видится ее актуальность

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию творческих способностей. Целесообразность выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Благодаря обучению программе, у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.
2. Подростки учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.
3. В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности.
4. Они научатся выявлять лидеров, развивать организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Цель и задачи образовательной программы

Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой и активистской деятельности.

Задачи:

Обучающие

- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;

- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Воспитательные

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

Развивающие

- развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

Формирование интереса к и изобразительному творчеству у детей и подростков.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- формирование основ изобразительной грамотности;
- знакомство с основными видами изобразительного искусства;
- знакомство с жанрами изобразительного искусства;
- обучение навыкам работы в различных техниках- знакомство с творчеством великих мастеров и художников современности;
- знакомство с декоративно-прикладным народным творчеством.

Развивающие:

- раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке;
- развитие глазомера, внимания, памяти, самостоятельности;
- развитие эстетического вкуса, чувство гармонии, ритма, колорита;
- развитие образного и объёмно-пространственного мышления.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к творчеству;
- воспитание любви к природе родного края и чувства патриотизма;
- воспитание уважения к товарищам, умения радоваться их творческим успехам;
- формирование коммуникативной культуры общения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Программа «Я-Лидер» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера организации. Программа направлена на обучение актива детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.

Члены объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самих учащихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Особенности организации образовательного процесса

- ☐ Объем программы: 144 часа.
- ☐ Срок реализации программы: 2 года.
- ☐ Режим обучения: 2 раза в неделю по 2 часа.
- ☐ Форма обучения: очная.
- ☐ Особенности набора: свободный.
- ☐ Вид группы: среднешкольная.
- ☐ Состав группы: постоянный.

Методические принципы программы

- единство образовательного и воспитательного процесса;
- систематичность и последовательность;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);
- связь теории с практикой (практике отводится около 75% времени);
- единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.

Основные методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- интерактивный;
- поисково-эвристический.

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

Формы обучения и занятий

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого подростки сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской организации.

К концу 1 года обучения дети знают:

Низкий уровень: названия школьной, городской и областной детских общественных организаций; основные формы деятельности ШДО; 2-3 качества лидера; 1-2 способа выявить лидерские способности; первоначальные сведения о конструктивном общении; 2-3 формы проведения игр и игровых программ; 2-3 специфические особенности детей младшего школьного возраста; 1-2 вида и способа оформления стенных газет.

Средний уровень: названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны; основные формы деятельности ШДО; 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий; основные черты лидера; первоначальные сведения о конструктивном общении; правила поведения во время мероприятий, на природе.

Высокий уровень: основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО; назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО; формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик; основные черты лидера;

первоначальные сведения о конструктивном общении; правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

К концу 1 года обучения:

Низкий уровень: принимать цели и задачи учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; организовывать работу небольшой группы младших школьников под руководством взрослого, проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками, организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

Средний уровень: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата; организовывать работу небольшой группы младших школьников, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками, организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; организовывать работу небольшой группы младших школьников, разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками, организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды, готовить пресс-релизы для СМИ.

К концу 2 года обучения знают:

Низкий уровень: основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО; назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО; формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик; основные черты лидера; первоначальные сведения о конструктивном общении; правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

Средний уровень: особенности функционирования общественных детских объединений, основные формы и методы проведения досуговых мероприятий, основные качества лидера, методики диагностики лидерских способностей, возрастные особенности младших школьников, разновидности игр и игровых программ, виды стенной печати, способы оформления стенгазет.

Высокий уровень: формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций России, их особенности; необходимые качества лидера детского общественного объединения; приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей; стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ; способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде.

Умеют:

Низкий уровень: принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего; понимать причины успеха/неуспеха деятельности с помощью старшего; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством педагога; организовывать работу небольшой группы младших школьников, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками под руководством педагога, организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Средний уровень: решать проблемы творческого и поискового характера под руководством старшего; планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, намечать действия по исправлению ситуации неуспеха с помощью взрослого; использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; моделировать деятельность детской общественной организации; составлять план подготовки и проведения КТД, сценарии мероприятий, проводить широкий спектр мероприятий с учащимися среднего звена (сбор ШДО, торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме), использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты, проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций; диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал под руководством педагога.

Высокий уровень: решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать наиболее оптимальные средства ее осуществления; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; моделировать деятельность детской общественной организации, составлять проекты и программы ее деятельности; разрабатывать творческие проекты, составлять сценарии мероприятий, проводить широкий спектр мероприятий с учащимися среднего звена, сверстниками (сбор ШДО, торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме), использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты, проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций,

подбирать тренинги самостоятельно; диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал.

1.11. Способы определения результативности

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала); через **отчётные просмотры** подготовленных проектов, работ.
- 2) отслеживание **личностного развития** подростков осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Для проверки результатов освоения программы используются следующие формы контроля:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- промежуточный тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Участие в конкурсах, проектах, акциях разного уровня, фестивалях детского творчества.

Как итог реализации программы раз в четверть проводятся праздники и в конце учебного года - праздник; участники объединения участвуют в деятельности гимназического детского самоуправления, в организации гимназической НПК в апреле, в подготовке спортивных мероприятий.

Учебно-тематический план и содержание программы

Учебный план первого года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1	Презентация программы. Введение: «Что такое ДО? Каким должен быть лидер ДО?»	6	2	4	Беседа, игры на знакомство	Тест оценки уровня сформированности лидерских качеств, тренинг выявления лидеров «Паутинка», рефлексия
2	Воспитание лидера	22	6	16	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры	Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это...»
	Основы подготовки мероприятий	62	21	41	беседы, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта	Защита творческого проекта
	Методы работы с младшими школьниками	36	10	26	беседа, самостоятельная работа творческого	Открытое мероприятие с младшими школьниками

					типа, мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры	
	Оформительская работа	18	6	12	беседа, мастер класс, практикумы, разработка творческого проекта	Конкурс стенгазет
	Итого	144	45	99		

Содержание программы первого года обучения

1. Введение. Теория: «Что такое детская общественная организация (ДОО)? Каким должен быть лидер ДОО?» (6 часов). Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения; современные детские общественные организации (Российское движение школьников; Международная организация СПО-ФДО); Стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; понятие «лидер»; основные качества лидера. Практическая деятельность: игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.

2. «Воспитание лидера» (22 часа). Теория: Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду. Практическая деятельность: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

3. Основы подготовки мероприятий (62 часа). Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия. Практическая деятельность: совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; деловая игра «Фирма веников не вяжет»; ситуативно-ролевые игры «Команда РДШ», «Киностудия»; разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.

4. Методы работы с младшими школьниками (36 часов). Теория: Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста. Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся младших классов: праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина. Методы организации внеклассных мероприятий. Практическая деятельность: деловая игра «Алгоритм КТД»; ситуативно-ролевая игра «День в школе»; разработка, подготовка и проведение мероприятий для младших школьников.

5. Оформительская работа (18 часов). Теория: Виды школьной печати: листовка, стенная газета, газета-молния. Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов и т.д. Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты. Практическая деятельность: разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок и конкурсов.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1	Общественные детские молодежные	8	6	2	Беседа, разработка	Конструирование модели ДШО

	организации				творческого проекта	
2	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков	16	6	10	Беседа, тренинг, ролевая игра	Рефлексия
3	Методика выявления лидеров в детских коллективах	36	16	20	Беседа, деловые игры, круглый стол, практикум, тестирование, дискуссия	Деловая игра «Создай свою фирму»
4	«Игротека»	58	12	46	Беседа, мастер класс, практикум, деловая и ролевая игры, конкурсы	Круглый стол на тему: «Самая интересная игра»
5	Методика обучения работе с учащимися среднего звена	26	10	16	Беседа, мозговой штурм, дискуссия, тренинг, деловая и ролевая игры, разработка и защита творческого проекта	Открытое мероприятие с обучающимися среднего звена
6	Итого	144	50	94		

Содержание программы 2-го года обучения

1. Общественные детские, молодежные организации (8 часов). Теория: Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия. Основные детские организации нашей страны. Программы деятельности городской, общероссийской и международной общественных организаций. Понятие «программа», ее составляющие. Разработка программы деятельности детского общественного объединения.

2. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков (16 часов). Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.). Практическая работа: Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.

3. Методика выявления лидеров в детских коллективах (36 часов). Теория: Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив». Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе. Тренинг лидерского поведения. Практическая работа:

знакомство с диагностикой на выявление лидеров в коллективе «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной, отработка навыков использования диагностики в деятельности; Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.

4. «Игротека» (58 часа). Теория: Понятие «игра». Виды игр. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры. Практическая работа: совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр, игротека, разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».

5. Методика работы с учащимися среднего звена (26 часов). Теория: Специфика возрастных особенностей подростков. Обучение ЗУН организаторской работы. Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД. Практическая работа: деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», разработка КТД по темам.

Методическое обеспечение образовательной программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский с тумбой и стулья; компьютер, МФУ, проектор, ИД; шкафы для дидактических материалов, пособий; специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся; канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др. инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Методическое обеспечение: методические сборники, сборники диагностических материалов, периодическая печать.

Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

3.3. Оценочные материалы

Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой (Приложение 2)

Промежуточный контроль: отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Итоговый контроль: учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его.

3.4. Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Методы и технологии обучения:

Методы:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографик, презентаций и видеофильмов по теме.
3. Практический: индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, «боевых листков», составление игротек, разработка сценария и др.);
4. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;
5. Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».
4. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
5. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Методические рекомендации

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлексию. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать маршрут работы над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

В процессе обучения подростки знакомятся с методами диагностики отслеживания лидерских качеств. Необходимо уделить большое внимание самой процедуре диагностики, провести несколько занятий-практикумов по формированию умений и навыков применения методики в конкретной деятельности, предварительно выяснив вместе с детьми, какие же качества личности можно считать лидерскими.

Приложение 1
Входящий контроль

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- ☐ привлекает очень сильно;
- ☐ привлекает в значительной степени;
- ☐ привлекает слабо;
- ☐ не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.

- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- с) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.